Комитет по образованию администрации МО Ломоносовский муниципальный район Ленинградской области

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №2 «Радуга»

**Комплект наглядно-дидактических пособий**

**«Звериный алфавит. Знакомимся с буквами»**

Предназначено учителям-логопедам, воспитателям, родителям для изучения букв с дошкольниками 5-7 лет, в том числе дети с ОВЗ.

автор: учитель-логопед Шуркова Елена Николаевна

Горбунки 2021

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[АННОТАЦИЯ 3](#_Toc95916242)

[АКТУАЛЬНОСТЬ 3](#_Toc95916243)

[ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ 5](#_Toc95916244)

[ЗАКЛЮЧЕНИЕ 10](#_Toc95916245)

[СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 12](#_Toc95916246)

# **АННОТАЦИЯ**

Данная разработка является материалом, который способствуют не только лучшему и легкому запоминанию букв, но и будет служить средством профилактики нарушений чтения и письма дошкольников с ОНР.

Комплект наглядно-дидактических пособий предназначен учителям-логопедам, воспитателям, родителям для изучения букв с дошкольниками 5-7 лет, в том числе детьми с ОНР.

Хочется отметить простоту применения наглядно-дидактических пособий в закреплении изученного материала воспитателями и родителями для успешного его усвоения.

# **АКТУАЛЬНОСТЬ**

В настоящее время наблюдается рост потребностей в готовности дошкольников к школьному обучению, совершенствованию качества образования. На период поступления в школу официально иметь навыки чтения и письма не требуется, но практика показывает, что без них ребенку придется довольно сложно. Особенно большие трудности испытывают дети с ОНР, у которых выявляются недостатки зрительно-пространственного восприятия, зрительной памяти. В результате чего возникает плохое запоминание, узнавание букв, трудности формирования её зрительного образа, графического элемента, смешивание сходных по конфигурации букв, трудности копирования, написание лишних элементов или их не дописывание, зеркальное расположение, забывание букв при чтении.

Дети с речевой патологией, поступая в школу, находятся в группе риска в отношении полноценного овладения навыком чтения. На фоне несформированных психических процессов, обеспечивающих механизм чтения в норме. У детей с дефектами речи часто проявляются стойкие нарушения чтения, выражающиеся в повторяющихся ошибках.

Основными причинами возникновения затруднений при обучении чтению у этих детей является недоразвитие фонематических процессов, нарушения звукопроизношения, ограниченный словарный запас, многочисленные аграмматизмы при употреблении лексико-грамматических категорий, трудности в речи при построении высказываний. Как правило, дети с нарушениями речи с трудом учатся звуковому анализу и синтезу слов, плохо запоминают буквы и соотносят их со звуком речи. В дальнейшем они могут читать очень медленно, допускать большое количество ошибок, не понимать или плохо понимать прочитанное. Или, например, незнание букв… если ребенок плохо запомнил их, то ни о каком качественном сливании в слоги речи быть не может.  
Неверное звуковое обозначение букв. Тот случай, когда ребенок запоминает буквы так как они называются, а не произносятся одним звуком, например, «БЭ», «ВЭ», ГЭ». Обозначение букв одним звуком необходимо для хорошего сливания звуков в слоги, иначе вместо ДОМ получается ДЭОМЭ.

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

КОНЦЕПЦИЯ ПРОДУКТА

Основная идея данной разработки заключается в создании комплекта наглядно-дидактических материалов, который способствует не только лучшему и легкому запоминанию букв, но и будет выполнять функцию профилактики нарушений чтения и письма.

Чтобы избежать ошибок в школьном периоде, в дошкольный период необходимо отработать:  
-хорошее зрительное узнавание буквы среди других букв  
-узнавание и вычленение звука, обозначающего букву из слова, хотя бы вначале и в конце слова, причём, как в мягком, так и твёрдом звучании  
- умение перекодировать произнесенный звук в графическое изображение и наоборот. - узнавание и выделение графических элементов буквы

Для решения поставленной задачи были созданы картинки с образами животных, вписанных в буквы. Они интересны детям и легко запоминаются.

Практически каждая буква не просто статичная картинка, а имеет смысловую нагрузку, являясь сюжетом для обсуждения с дошкольником.

Все карточки сопровождаются стихотворным авторским текстом, легким для запоминания и набором заданий для закрепления материала и профилактики нарушений чтения и письма.

Чтобы буква лучше запоминалась в заданиях, написанных к каждой картинке, используется опора на слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы, а также эмоции. Ведь информация, которая была представлена эмоционально запоминается намного быстрее.

Существуют различные приёмы, помогающие детям запомнить букву. Например, сравнение буквы с каким-либо предметом, на который она похожа, обводка букв пальцем, рисование букв в воздухе широким жестом, выкладывание из палочек, семян, рисование на крупе. Известен также приём использования картинок-символов звуков, приём зрительного и тактильного контроля положения органов артикуляции во время произнесения звука и т. д. На этапе запоминания букв хорошо запоминать не картинки в алфавите, а образы, на что похожа буква для того, чтобы элементы букв и названия звуков, их обозначающих всплывали в памяти в соответствии с образами-ассоциациями, которые были придуманы для запоминания. Например, запоминая букву В, можно вписать в нее образ волка, дорисовав уши, лапы, хвост, пасть, превратив букву в животное. Букву Х можно нарисовать, как хомяка, веселого, хохочущего, раскинувшего лапки в стороны. В этом случае, услышав Х, ребенок легко узнает её среди других букв, потому что Х – похожа на хомяка (в памяти всплывает образ животного, наложенный на букву). «Х-хомяк!»

В наглядно-дидактическое пособие входит:

**1**. **Комплект карточек с буквами алфавита в количестве 33 шт**. (Формата А5)

Авторское стихотворение про каждую букву для лучшего запоминания образа. На обороте карточки с буквой от 10 до 15 заданий, легко доступных для использования, как педагогами, так и родителями. Например: (Буквы П, Ф)

\*Выучи стихотворение

Подкрепился пухлый панда,  
Съел бамбук и сыт вполне.  
Лапы в стороны поставил,  
Стал похож на букву П.

\*На что похожа буква П? Нарисуй!  
\*Называй слова на П и Пь  
\*Напиши в воздухе пальчиком букву П  
\*Посчитай, сколько раз в стихотворении  
ты услышал П /Пь?  
\*Подбери слова про панду на букву П,  
какой он ?(Пушистый,пухлый,поющий,  
прыгающий и тд )  
\*Что делает панда?  
(Ползает, прыгает, пугает, плавает,  
пыхтит,пьёт и т.д)  
\*Составь предложения про панду  
из Зх, 4х слов (Пушистый панда прыгает.  
Пухлый панда поёт песни. и т.д.)  
\*Нарисуй и раскрась панду, как на картинке  
\*Напиши букву П. (Рисунок 1.1)

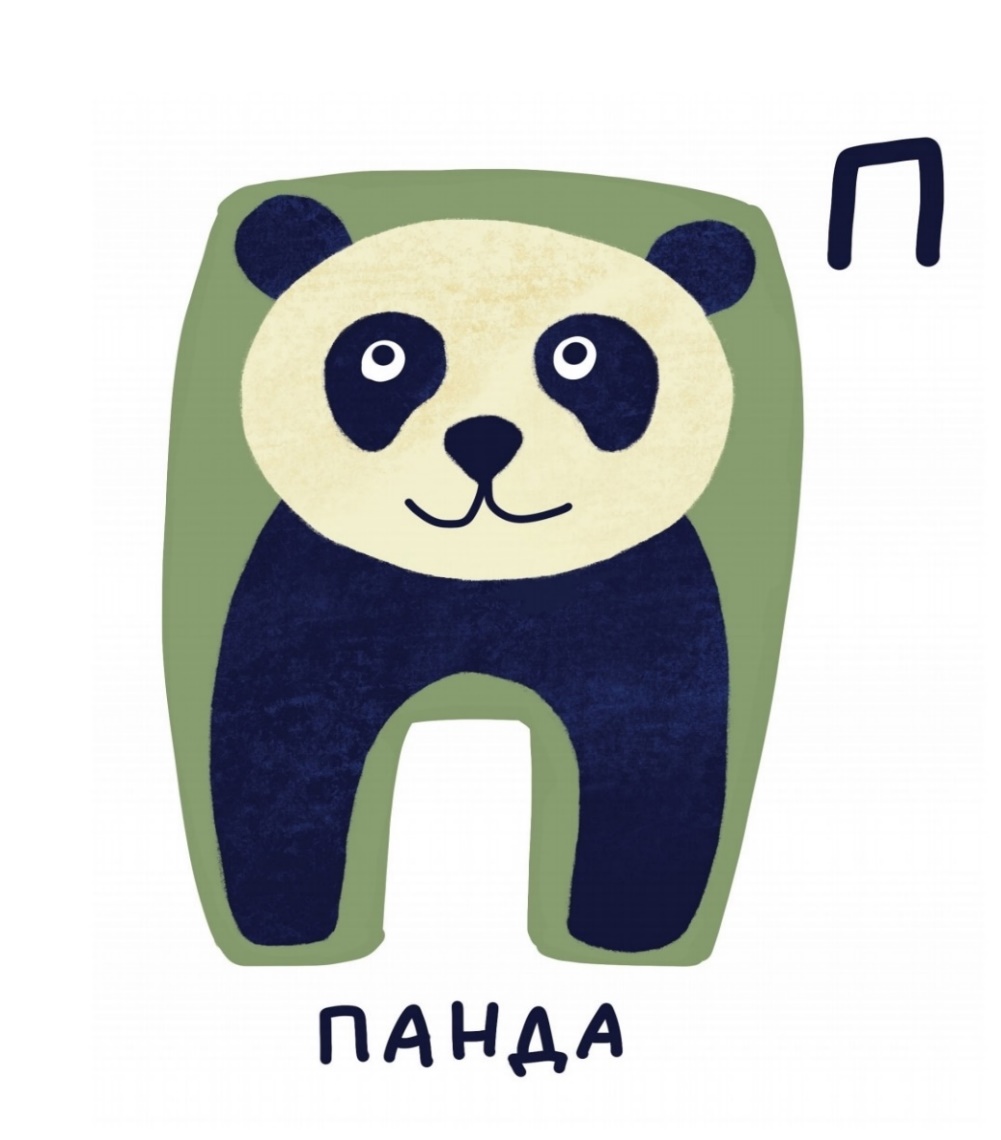
 Рисунок1.1



Рисунок 1.2 (Лицевая сторона карточки-рисунок буквы. На обратной стороне карточки-задания)

**2.** **«Звериный алфавит». Плакат с буквами** размером 60х85

Буквы, вписанные в образ животных, от А до Я в алфавитном порядке (Рисунок 2.1)

 Рисунок 2.1

**3.** **«Парк аттракционов букв». Плакат с буквами** в образе животных, катающихся на каруселях. (Рисунок 3.1) -Буквы алфавита сгруппированы по элементам, написанным вправо и влево. Буквы, скатывающиеся в правую ладошку (В, Б,Е,Ё,К,Р,Ю,Г,Щ,С,Ц,Ь,Ъ,Ы) основными элементами вправо. Буквы, катающиеся на колесе обозрения (А,М,Ж,Н,Л,Х,Ш,Ф,О,Й,Д,И,П,Т), которые никуда не спешат,

Отдельно выделены 5 букв, которые надо запомнить (Ч, У,Э, З, Я), улетающие на воздушном шаре в левую ладошку(основными элементами влево). Чтобы их быстро запомнить взрослый может использовать на занятии любую игрушку, которая нравится ребенку, и дает ей имя/кличку Чуэзя.

 Рисунок 3.1

Хочется отметить, что комплект материалов обеспечивает непрерывность процесса обучения в детском саду, начальной школе, дома. Так же способствует тесной взаимосвязи в работе учителя-логопеда, воспитателей, родителей. Плакат с буквами распечатывается и применяется дома для повторения и закрепления пройденного материала, который дает учитель-логопед на своих занятиях. Задания просты в выполнении, осуществляются в игровой форме. Только тесный контакт в работе специалиста и родителей ребенка с диагнозом общее недоразвитие речи может способствовать устранению речевых нарушений в дошкольном возрасте, а значит, и дальнейшему полноценному школьному обучению.

Плакаты являются трансформерами и могут легко использоваться, как наглядный демонстрационный материал для группы детей, так и стать прекрасным подспорьем в индивидуальной работе.

# **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Пособие «Звериный алфавит» с 2018 г не раз трансформировалось и совершенствовалось. Многие буквы меняли цвет и составляющие части картинок. В 2019 были обновлены некоторые стихотворения-запоминалочки. В 2020г. Появился плакат «Парк аттракционов».

Мониторинг сформированности навыков звукобуквенного анализа показал высокую результативность использования комплекса данных пособий.

Данная наглядно-дидактическая разработка позволяет сделать учебный материал увлекательным, вызывает у воспитанников повышенный интерес, создает радостное рабочее настроение и ускоряет процесс усвоения знаний.

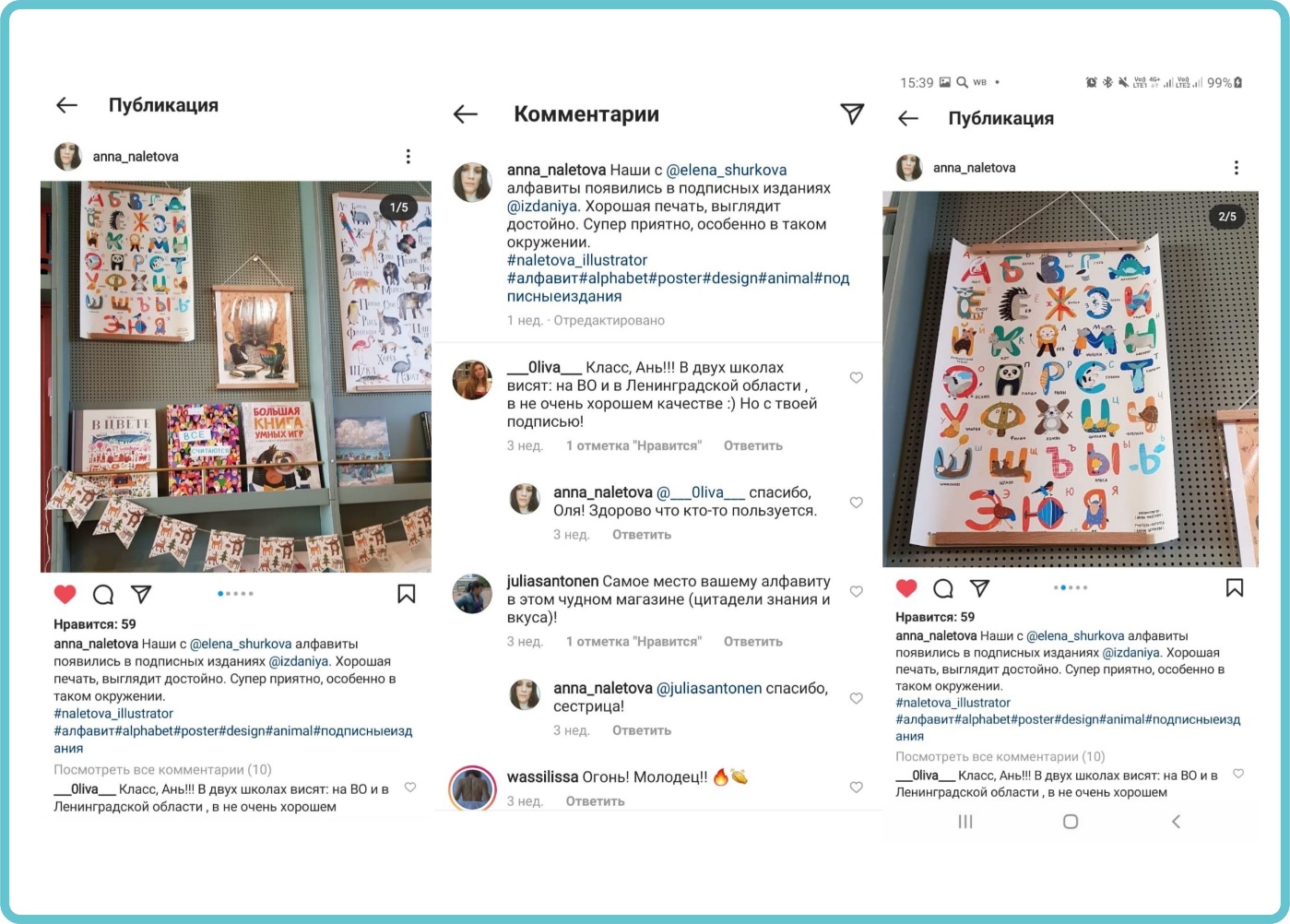
Повышается скорость запоминания букв дошкольниками.

Снижается частота написания букв в зеркальном отображении.

Дети легче называют расположение элементов буквы в пространстве.

Использование данного комплекта материалов является успешным шагом не только на пути к развитию буквенного гнозиса у детей старшего дошкольного возраста, на этапе знакомства с буквами, но и в целях профилактики нарушения письменной речи. Методическая разработка апробирована, полностью готова к трансляции и использованию, как любым педагогом образовательного учреждения, так и родителями.

На просторах интернета уже встречается обратная связь в блоге художника-иллюстратора о использовании плакатов в разных школах Санкт-Петербурга и Ленинградской области. (Рисунок 4.1)

 Рисунок 4.1

Комплект наглядно-дидактических пособий имеет разный печатный формат. Карточки размером А5 с текстом-заданиями и цветными иллюстрациями. Для использования может понадобится типографская печать плакатов размером 60х85 при демонстрации материала на групповых занятиях, а для применения педагогами и родителями на индивидуальных занятиях можно распечатывать листы размером А4 на домашнем цветном принтере и обычной офисной бумаге.

Наличие электронной версии продукта повышает его доступность и простоту применения.

# **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

Логопедия // под.ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской, М: 2002 г.

Основы логопедии/ Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина, М; 1989 г.

Берман, И.М. Чтение как речевой процесс и как предмет обучения/ И.М. Берман – Киев, 1977г. Брехунова, Г.Н. Послушные буквы: программа профилактики дисграфии и дислексии у детей 5 – 7 лет с нарушениями речи

Ванюхина, Г.А. Природосообразные подходы к обучению грамоте детей дошкольного возраста как профилактика дислексий/ Г.А. Ванюхина. – Логопед. - №3. - 2007

Воробьева, Т.А. Логопедические упражнения/ Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – Спб., 2009

Лагутина, А.В. Логопедическая работа по формированию функционального базиса чтения у детей 4-5 лет с общим недоразвитием речи

Оперенова, О.В. Я учусь читать/ О.В. Оперенова. – Спб., 2000.